

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense
 ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ผู้วิจัย นางสาวกฤษณาพร บุญเฮ้า, นางสาวอรอนงค์ นิยมวิทย์พันธุ์
กลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ภาคเรียน ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัย (ประเภท) เชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่อง ที่มีเกณฑ์ ๗๕/๗๕ ศึกษาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่อง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่อง ศึกษาความพึงพอใจจากการเรียนการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐๒ คน วิธีที่ได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง แบบฝึกทักษะคำศัพท์กริยา ๓ ช่อง แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค Present simple tense และ Past simple tense แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ๑) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ๒) ร้อยละ ๓) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ๔) ค่า T-test (Dependent samples)

ผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ๑) แผนการจัดการเรียนรู้การเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่อง มีประสิทธิภาพ ๗๖.๔๗/๘๓ ๒) ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ ๐.๗๕๘ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘ ๓) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่อง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๑ ๔) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ด้วยคำศัพท์ กริยา ๓ ช่องในระดับมากที่สุด ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสมกับระดับชั้นในการเรียนอีก ทั้งยังสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านและการเขียนตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ: (๑) หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (๒) ดัชนีประสิทธิผล