

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5 โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น
ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้วิจัย วาสนา แสงบุญดิษฐ์

ผลการวิจัย กันยายน 2565

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5 โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process กับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว สอบก่อนและสอบหลัง (One-Group Pretest-Posttest Designs) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 28 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้แบบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 50 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และแบบ one sample t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) ผลการเรียนรู้ เรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอนมนุสสภูมิ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process กับเกณฑ์ร้อยละ 82.85
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค STEAM Design Process อยู่ในระดับดี

นอกจากนี้พบว่า เมื่อเปรียบเทียบกับแบบข้อตกลงการปฏิบัติงานที่ตั้งไว้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 92.86 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้พบว่านักเรียนเห็นด้วยมากในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับหนึ่ง รองลงมาคือด้านสื่อที่ใช้จัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ