

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense
 ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ผู้วิจัย นางสาวกฤษณาพร บุญเฮ้า
กลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ภาคเรียน ปีการศึกษา : ๑/๒๕๖๔

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัย (ประเภท) เชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่มีเกณฑ์ ๗๕/๗๕ ศึกษาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ศึกษาความพึงพอใจจากการเรียน การเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๕ คน วิธีที่ได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง แบบฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะ Present simple tense และ Past simple tense แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ๑) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ๒) ร้อยละ ๓) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ๔) ค่า T-test (Dependent samples)

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ๑) แผนการจัดการเรียนรู้การเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ ๗๕.๔๗/๘๓ ๒) ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ ๐.๗๕๘ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘ ๓) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ๐.๐๑ ๔) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเปรียบเทียบโครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ตามความเหมาะสมกับระดับชั้นในการเรียนอีก ทั้งยังสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านและการเขียนตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ: (๑) หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (๒) ดัชนีประสิทธิผล