



รายงานการวิจัยชิ้นเรียน
เรื่อง
การวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2563

โดย...

นางขวัญใจ กองศักดิ์ ตำแหน่งครู/ชำนาญการพิเศษ
นางสาวรินรดา เพ็ญสุข ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

ชื่องานวิจัย การวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้วิจัย นางขวัญใจ กองศักดิ์ และนางสาวรินรดา เพ็ญสุข

หน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 64 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดเจตคติจำนวน 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ผลคะแนน โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 4.37 ซึ่งแปลความได้ว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามการวัดเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าเฉลี่ย

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x}{N}$$

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

จากการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่านักเรียนมีเจตคติปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.35 ซึ่งเป็นระดับคะแนนปานกลาง ของระดับเจตคติปานกลาง ซึ่งจากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของแต่ละ ข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและทางลบพบว่า อาจมีผลมาจากการที่นักเรียนส่วนใหญ่เกิด ความสับสนกับข้อคำถามที่เป็นข้อคำถามประเภททางลบ

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มา

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนับว่ามีความสำคัญมาก เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้การติดต่อกันระหว่างประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษอันเป็นภาษาสากล เพื่อนำมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร และเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ในด้านการศึกษาภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตั้งแต่ประถม มัธยม ตลอดจนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษในปัจจุบัน นอกจากจะมีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งเพื่อการศึกษาและการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันแล้ว ยังมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษอีกด้วย ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงได้จัดทำการวิจัยเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จัดทำแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน และเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปราจีนกัลยาณีผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ โดยใช้ข้อคำถามทั้ง 2 ประเภทคือ ประเภททางบวก และทางลบ และได้ทำการนำผลของแต่ละข้อคำถามมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยายเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและทางลบ จำนวน 15 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนโรงเรียนปราจีนกัลยาณีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1, 3, 5, 9 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 64 คน
2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ ที่มีข้อคำถามประเภททางบวก 8 ข้อและข้อคำถามประเภททางลบ 7 ข้อรวม 15 ข้อ

บทที่ 2

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามสารบัญดังนี้

- 1 ความหมายของเจตคติ
- 2 องค์ประกอบของเจตคติ

ความหมายของเจตคติ

เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการการอบรมให้การเรียนรู้ระเบียบวิธีของสังคม ซึ่งเจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

องค์ประกอบของเจตคติ

องค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการ ได้แก่

1. ด้านความคิด (Cognitive Component) หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับ แสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูก อะไรผิด
2. ด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิด เช่น ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ไม่ดีต่อสิ่งใด ก็จะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย จึงแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ
3. ด้านพฤติกรรม (Behavior Component) หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึกและจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

1 พฤศจิกายน 2563 – 31 มกราคม 2564

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1-10 พฤศจิกายน 2563	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
12 พฤศจิกายน - 30 ธันวาคม 2563	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบทดสอบที่จะใช้ในงานวิจัย	
1 - 10 มกราคม 2564	- นักเรียนทำแบบทดสอบ	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
11 - 20 มกราคม 2564	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
21 - 31 มกราคม 2564	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามวัดเจตคติ

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ คณะผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด โดยยึดคำศัพท์ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1.ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จำนวน 4 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 20 – 24 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน

1.2 วิเคราะห์ทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย และระดับทัศนคติ

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติจากเอกสารต่างๆ

2.2 สร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert ซึ่งมีตัวเลือกให้เลือก 5 ข้อ โดยถือเกณฑ์น้ำหนักในการให้คะแนนตัวเลือกของข้อคำถามประเภทบวกและประเภลบดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2530)

ข้อคำถามประเภททางบวก Favorable Statement				ข้อคำถามประเภททางลบ Unfavorable Statement			
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน	ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน	ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน	เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตามเกณฑ์ของ ศักดิ์ชัย เสรีรัฐ (2530) ดังนี้

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า 1.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีอย่างมากต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.56 – 2.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.56 – 3.55 แสดงว่ามีเจตคติปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ถ้าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.56 – 4.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.55 แสดงว่ามีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข

2.4 นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3. ขั้นตอนดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จำนวน 64 คน ทำเพื่อวัดเจตคติของนักเรียน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถาม

3.3 ดำเนินการหาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามวัดเจตคติทั้งฉบับและเขียนสรุป

4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามวัดเจตคติ

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\sum x$ = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ วัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ โดยได้ทำการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จำนวน 64 คน ผู้วิจัยได้ทำวิจัยโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีเจตคติปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยจากแบบสอบถามทั้งหมดได้ 3.35 คะแนน

ตารางที่ 1 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	18	35	5	4	2
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3	5	30	20	6
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หน่าย	3	13	23	13	12
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	9	30	12	7	6
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ	2	7	21	22	12
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้า แสดงออก	26	18	11	7	2
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	24	22	11	5	1
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า	1	5	8	16	34
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชา ภาษาอังกฤษ	12	19	20	11	2
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก มาก	13	21	18	9	3
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	21	32	18	9	3
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	8	32	4	6	1
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	32	22	5	2	3
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	25	3	6	12	38
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	16	20	16	6	6

ตารางที่ 2 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	18×5	35×4	5×3	4×2	2×1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	18×1	5×2	30×3	20×4	6×5
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หน่าย	3×1	13×2	23×3	13×4	12×5
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	9×5	30×4	12×3	7×2	6×1
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ	2×1	7×2	21×3	22×4	12×5
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้า แสดงออก	26×5	18×4	11×3	7×2	2×1
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	24×1	22×2	11×3	5×4	1×5
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า	1×1	5×2	8×3	16×4	34×5
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชา ภาษาอังกฤษ	12×5	19×4	20×3	11×2	2×1
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก มาก	13×1	21×2	18×3	9×4	3×5
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	21×5	32×4	4×3	6×2	1×1
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	8×5	32×4	14×3	6×2	4×1
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	32×5	22×4	5×3	2×2	3×1
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	25×1	2×2	6×3	12×4	38×5
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	16×5	20×4	16×3	6×2	6×1

ตารางที่ 3 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	90	140	15	8	2
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3	10	90	80	30
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หน่าย	3	26	69	52	60
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	45	120	36	14	6
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ	2	14	63	88	60
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้า แสดงออก	130	72	33	14	2
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	24	44	33	20	5
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า	1	20	24	64	170
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชา ภาษาอังกฤษ	60	76	60	22	2
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก มาก	13	42	54	36	15
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	105	128	12	12	1
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	40	128	42	12	4
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	160	88	15	4	3
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ					
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	80	80	32	12	6

ตารางที่ 4 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	2.01
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.32
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	3.28
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	2.98
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.54
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก	3.92
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	1.96
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	4.20
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาอังกฤษ	3.43
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	2.50
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.03
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	3.53
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	4.21
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	4.17
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.28
รวม	50.36
เฉลี่ย	3.35

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้ง 15 ข้อ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษทั้งข้อคำถาม ประเภททางบวกและทางลบ มีค่าเท่ากับ 3.35 ซึ่งแปลความได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2. อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พบว่านักเรียนมีเจตคติปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.35 ซึ่งเป็นระดับคะแนนปานกลาง ของระดับเจตคติปานกลาง ซึ่งจากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อคำถามทั้งประเภททางบวกและทางลบพบว่า อาจมีผลมาจากการที่นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความสับสนกับข้อคำถามที่เป็นข้อคำถามประเภททางลบ

3. ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ อาจเป็นในรูปแบบของการสัมภาษณ์ หรือการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบางก็ได้ หรืออาจจะลองเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาอื่นๆ เพื่อที่จะเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลงและอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2530 ก วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์.

ศักดิ์ชัย เสรีรัฐ. 2530 . การพัฒนาโปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนซ่อมเสริมในวิชาคณิตศาสตร์ ค 204 เรื่อง “สมการ”. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ภาคผนวก

**แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ ที่เหมาะสมกับคำตอบของท่าน

1. อายุ ☐ 12-13 ☐ 14-15 ☐ 16-17

2. ผลการสอบในปีการศึกษา 2559

☐ เกรด 0 ☐ เกรด 1 ☐ เกรด 1.5 ☐ เกรด 2 ☐ เกรด 2.5 ☐ เกรด 3 ☐ เกรด 3.5 ☐ เกรด 4

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง 1
การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ ได้ง่าย	/				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ					
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หน่าย					
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน					
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ					
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้า แสดงออก					
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก					
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า					
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชา ภาษาอังกฤษ					
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก มาก					
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์					
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย					
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ					
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ					
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ					

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 1 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	18	35	5	4	2
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3	5	30	20	6
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หน่าย	3	13	23	13	12
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	9	30	12	7	6
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ	2	7	21	22	12
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้า แสดงออก	26	18	11	7	2
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	24	22	11	5	1
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า	1	5	8	16	34
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชา ภาษาอังกฤษ	12	19	20	11	2
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก มาก	13	21	18	9	3
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	21	32	18	9	3
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	8	32	4	6	1
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	32	22	5	2	3
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	25	3	6	12	38
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	16	20	16	6	6

ตารางที่ 2 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	18×5	35×4	5×3	4×2	2×1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	18×1	5×2	30×3	20×4	6×5
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หน่าย	3×1	13×2	23×3	13×4	12×5
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	9×5	30×4	12×3	7×2	6×1
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ	2×1	7×2	21×3	22×4	12×5
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้า แสดงออก	26×5	18×4	11×3	7×2	2×1
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	24×1	22×2	11×3	5×4	1×5
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า	1×1	5×2	8×3	16×4	34×5
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชา ภาษาอังกฤษ	12×5	19×4	20×3	11×2	2×1
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก มาก	13×1	21×2	18×3	9×4	3×5
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	21×5	32×4	4×3	6×2	1×1
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	8×5	32×4	14×3	6×2	4×1
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	32×5	22×4	5×3	2×2	3×1
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	25×1	2×2	6×3	12×4	38×5
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	16×5	20×4	16×3	6×2	6×1

ตารางที่ 3 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	90	140	15	8	2
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3	10	90	80	30
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หน่าย	3	26	69	52	60
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	45	120	36	14	6
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ	2	14	63	88	60
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้า แสดงออก	130	72	33	14	2
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	24	44	33	20	5
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า	1	20	24	64	170
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชา ภาษาอังกฤษ	60	76	60	22	2
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก มาก	13	42	54	36	15
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	105	128	12	12	1
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	40	128	42	12	4
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	160	88	15	4	3
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ					
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	80	80	32	12	6

ตารางที่ 4 ผลการแสดงความเห็นของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	2.01
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.32
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	3.28
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน	2.98
5. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.54
6. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก	3.92
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	1.96
8. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	4.20
9. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาอังกฤษ	3.43
10. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	2.50
11. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.03
12. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย	3.53
13. ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ	4.21
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	4.17
15. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.28
รวม	50.36
เฉลี่ย	3.35