

ชื่อเรื่อง : ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่มีต่อทักษะกีฬาฟุตบอล

ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อผู้วิจัย : นายศิวพันธ์ อธิจันทร์รัตน์ และว่าที่ร้อยตรีสุพจน์ ฉัตรโชคไพศาล

หน่วยงาน : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ปีการศึกษา : 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ ที่มีต่อทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 421 คน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และนักเรียนกลุ่มควบคุม ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 96.00 และ 95.00 และแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของ ธนสิน ชูโชติ (2551) ทักษะการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบผนังและการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีความปรนัยและความเชื่อมั่นทางบวกระดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = .306-.958$) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย สถิติที่ สถิติเอฟและเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 มีคะแนนทักษะการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบผนังและการเลี้ยงลูกฟุตบอล และภาพรวม หลังการทดลอง เท่ากับ 15, 23, 22 และ 60 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง สูง และสูงมาก ตามลำดับ และนักเรียนกลุ่มควบคุม หลังการทดลองมีคะแนนเท่ากับ 10, 20, 19 และ 49 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางและสูงมาก ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบภายในกลุ่มของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และนักเรียนกลุ่มควบคุม มีคะแนนผลการเรียนทางพลศึกษาของนักเรียน (ทักษะกีฬาฟุตบอล) ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ทุกทักษะทั้ง 3 ทักษะและภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และนักเรียนกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 มีคะแนนผลการเรียนทางพลศึกษาของนักเรียน (ทักษะกีฬาฟุตบอล) ทุกทักษะทั้ง 3 ทักษะและภาพรวมแตกต่างกับนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05