

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวปรีดาพร เกตุนคร
ชื่อเรื่อง : การแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
หน่วยงาน : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 2/2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสำรวจพฤติกรรมทางการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 และ 5/6 ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาเรียนที่มีพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน 2. เพื่อเปรียบเทียบผลของกระบวนการกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน ก่อนการใช้กระบวนการกลุ่มและหลังการใช้กระบวนการกลุ่ม เรื่องการวิจัยในครั้งนี้คือ การแก้ปัญหาการศึกษาที่มีพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยในครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 และ 5/6 ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามถึงพฤติกรรมทางการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้ 1. เกณฑ์ในการวัดแบบสอบถาม ใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยเกณฑ์ในการให้คะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับ 2. การสร้างเครื่องมือโดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 22.0 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.0 คิดเป็นร้อยละ 92.0 และมีผลการเรียน (GPA) 2.01-3.00 คิดเป็นร้อยละ 88.0 และการศึกษาพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (ด้านการพูด) โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (ด้านการพูด) อยู่ในระดับบางครั้ง มีค่าเฉลี่ย 3.34 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการพูด อยู่ในระดับบ่อยครั้ง ลำดับแรก คือถ้าเพื่อนของคุณแต่งกายด้วยชุดใหม่ ซึ่งคุณเห็นว่าสวย คุณจะบอกเขาให้ทราบว่าเขาแต่งกายสวย มีค่าเฉลี่ย 4.06 รองลงมาคือ ถ้าเพื่อนทำอะไรเพื่อคุณ คุณจะบอกให้เขาทราบว่าขอบคุณซึ่งเพียงใด มีค่าเฉลี่ย 4.04

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (ด้านการกระทำ) โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (ด้านการกระทำ) มีค่าเฉลี่ย 3.28 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการกระทำ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง ลำดับแรกคือ คุณสามารถแสดงความรู้สึกยอมรับและนับถือ เมื่อเพื่อนของคุณทำงานประสบความสำเร็จได้

อย่างไม่ช่วยเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.16 รองลงมาคือ การได้ทำงานกับเพื่อน ทำให้ปฏิสัมพันธ์ด้านความรู้สึก ความคิด และการกระทำ กับเพื่อนมีการพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.02

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (ด้านการแสดงความคิดเห็น) โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมขาดการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (ด้านการแสดงความคิดเห็น) มีค่าเฉลี่ย 3.28 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยครั้ง ลำดับแรกคือ การได้ร่วมทำงานหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนทำให้คุณมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.78 รองลงมาคือ การทำงานเป็นกลุ่มทำให้คุณรู้สึกมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 3.68