

ชื่อเรื่องวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

ชื่อผู้วิจัย วาสนา แสงบัญญัติ

ผลการวิจัย พฤศจิกายน 2563

บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เป็นการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี วัตถุประสงค์ของการวิจัย ๑) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5 และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย 5 กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 147 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี

เครื่องมือการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ งานที่ได้รับมอบหมายจากกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม แบบทดสอบ หนังสือเล่มเล็ก รายงานออนไลน์ แบบทดสอบ และการบันทึกผลการปฏิบัติโครงงานระหว่างเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การนับความถี่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงสุดร้อยละ 96 ต่ำสุดร้อยละ 50 และค่าเฉลี่ยผลการเรียน 3.21 ได้คะแนนร้อยละ 75.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 คะแนนระดับผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนจำนวน 147 คนมีคะแนนระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 147 คน และมีนักเรียนมีคะแนนระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 0 คน นักเรียนมีผลการเรียน 3 – 4 ร้อยละ 81.63

การปฏิบัติงานระหว่างเรียนของนักเรียนพบว่านักเรียนร้อยละ 100 ได้จัดทำโครงงานหน้าชั้นทุกคน สำหรับการส่งงานพบว่านักเรียนส่งงานครบร้อยละ 81.63 ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนต่ำของนักเรียน คือ 1. การขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน และการขาดความรับผิดชอบในการติดตามงาน 2. กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้โครงงานที่ได้ปฏิบัติจริงตามความคิดเห็นของนักเรียน วิธีที่ดีที่สุดคือ กิจกรรมกลุ่ม 3. นักเรียน ร้อยละ 81.63 ทำแบบฝึกหัด ใบงานด้วยตนเองโดยศึกษาจากตำรา มีจำนวนร้อยละ 18.37 ทำเองไม่ได้ปรึกษาเพื่อนหรือออกจากเพื่อน 4. กิจกรรมการเรียนการสอน 3 อันดับแรกที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดคืออันดับที่ 1 การชมวีดิทัศน์ประกอบการเรียน รองลงมาคือ กิจกรรมเกม การทำแบบฝึกหัดและใบงานตามลำดับ ส่วนการเขียนสรุปบทเรียนลงในสมุดหรือสรุปบทเรียนท้ายชั่วโมงเป็นกิจกรรมการเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบน้อยที่สุด 5. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการทำกิจกรรมแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่มพบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นที่เป็นข้อมูลเชิงสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะโครงงานที่ได้จัดขึ้นตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาว่าเกิดประโยชน์ ทั้งในส่วนของ การพัฒนาตนเองและพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่ม

อย่างไรก็ตามพบว่าข้อมูลเชิงไม่สนับสนุนอยู่บางส่วนในลักษณะของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระยะเวลาของงานนานเกินไป นักเรียนลืมนักเรียนลืม การแลกคาบหรือเปลี่ยนคาบของครูผู้สอนรวมทั้งปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละลักษณะของกิจกรรม 6. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การใช้สื่อช่วยในการนำเสนอโครงงานทำให้เรียนได้เข้าใจมากขึ้น เพราะเป็นการสอนแบบหลากหลาย ทำให้ได้รับความรู้ในหลากหลายด้านทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. นักเรียนเสนอความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนโครงงานในภาพรวมถือว่าดี เพราะมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมช่วยกระตุ้นให้เรียนรู้ตลอดเวลา จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดความสนุกสนานไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงงานของกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียน และของครู รวมทั้งทำให้ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน และได้ลงมือปฏิบัติทำงานด้วยตนเอง