

ชื่อเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อแก้ปัญหาการอ่านคำในภาษาไทยไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย นางสาวปรีดาพร เกตุนคร
กลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

รายงานวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ด้านการอ่าน

ตัวอย่าง 2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านกลุ่ม
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
จังหวัดปราจีนบุรี ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน จำนวน 10 คน

โดยสุ่มตัวอย่างแบบ Judgement samplin

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึก คือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 7 ชุด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 3 ชุด
 - 2.2 แบบบันทึกการอ่านออกเสียงวิเคราะห์หาข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านคำในภาษาไทยของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่าน
ออกเสียงภาษาไทยและเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาไทย การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่ม
ตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 10 คน ใช้เวลาในการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกการอ่าน
ออกเสียงภาษาไทย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 7 ชุด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 3 ชุด และแบบบันทึกการอ่านออกเสียง
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยมากกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย
ทั้ง 7 ชุด รวมเป็นร้อยละ 87.8 ซึ่งตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออก
เสียงภาษาไทยสูงกว่า ก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 82.76 แสดงให้เห็นว่า
การฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งผลให้
นักเรียนเกิดความก้าวหน้าต่อการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น

โดยสรุปผลการศึกษา ชี้ให้เห็นว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยช่วยพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และสามารถนำไปพัฒนาเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยในทุกระดับชั้นต่อไป