



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (แบบหน้าเดียว)

ชื่อเรื่อง เจตคติและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวคันสนีย์ ทรัพย์เจริญ, นางสาวกร อ่อนเอน และนางสาววิกานดา พิณแพทย์

วิชาภาษาอังกฤษ 6รหัสวิชา33102ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าในครั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อ(1)สำรวจเจตคติและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนปราจีนกัลยาณี และ (2) พัฒนาสื่อการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต7ภาคเรียนที่2ปีการศึกษา 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6จำนวน5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมงและ (2) แบบสำรวจเจตคติและความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 104) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) มีความรู้ความเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.4

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6มีความพึงพอใจในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive) ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.6

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) มีความกระตือรือร้นในการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.6

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) สามารถนำวิธีการเรียนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 100

โดยสรุป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) มีความพึงพอใจในการเรียนการสอนในระดับดี นอกจากทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ยังสามารถนำวิธีการเรียนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ ได้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน ภาษาต่างประเทศนั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุที่มีได้เป็นเพียงเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มุมมอง และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกอันหลากหลายอีกด้วย การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในตนเอง แต่ยังเข้าใจในผู้อื่น เรียนรู้ความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองความเข้าใจในความหลากหลายเหล่านี้ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น อีกทั้งผู้เรียนจะมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือภาษาอังกฤษส่วนภาษาต่างประเทศอื่นเช่นภาษาฝรั่งเศสเยอรมันจีนญี่ปุ่นอาหรับบาลีและภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่นๆให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทารายวิชาและจัดการเรียนตามความเหมาะสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระ สำคัญคือภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาและวัฒนธรรมภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กระทรวงศึกษาธิการ . 2551:1)

จากความสำคัญของทักษะด้านไวยากรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ และจากภาวะวิกฤตโดยรวมของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสะท้อนจากคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นม. 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปีการศึกษา 2559ที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศที่ 27.76และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ 24.26 จึงจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเปรียบเสมือนแกนหลักของการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอื่นๆ ซึ่ง นเรศ สุรสิทธิ์ (2547) ระบุว่าไวยากรณ์มีความสำคัญต่อทักษะการอ่านและการเขียน มากกว่าทักษะการฟังและการพูด เพราะความรู้ไวยากรณ์จะทำให้การอ่านได้เข้าใจและเขียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์

จากความเป็นมาและความสำคัญ ของปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงรู้สึกสนใจใน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive) อันเป็นการเรียนการสอนที่ใช้การให้เหตุผลมาเป็นกระบวนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจ ในการเรียนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ มากขึ้น มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล สำนวความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าวของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และนำไปพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจเจตคติและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

2. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching)

2. ขอบเขตของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมืองปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2.2.2 แบบสำรวจเจตคติและความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล ให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching)

3.2 ขณะเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) อีกทั้งใช้สื่อการสอนที่ใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย

3.3 หลังเก็บรวบรวมข้อมูล สำรวจและประเมินผลเจตคติและความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สถิติที่ใช้ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบskim ming และสแกนนิ่ง (Skimming and Scanning)

4.1.1 สถิติพื้นฐาน

ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทนร้อยละ

f แทนความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทนความถี่ทั้งหมด

ผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) มีความรู้ความเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.4

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.6

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) มีความกระตือรือร้นในการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.6

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) สามารถนำวิธีการเรียนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลวิจัย

การสำรวจเจตคติและความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ทำแบบสำรวจเจตคติและความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) โดยวิธีการสุ่ม พบว่า ก) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.4 ข) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัยในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.6 ค) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) มีความกระตือรือร้นในการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) สามารถนำวิธีการเรียนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการสำรวจดังกล่าว ผู้วิจัยได้พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

1.1 ผู้สอนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และการให้เหตุผล โดยการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1.2 จากการใช้สื่อการสอนและวิธีการสอนแบบอุปนัย นอกจากจะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนในรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนยังสามารถใช้วิธีการเรียนการสอนในการเรียนรายวิชาอื่นๆ

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเพลง กิจกรรมกลุ่ม การใช้แอปพลิเคชัน Kahoot

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีอุปนัย มีความเหมาะสมกับการเรียนที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และการสังเกตในเนื้อหา

1.2 กิจกรรมที่เป็นขั้นการใช้ภาษา (Production) ผู้สอนควรมีสิ่งเร้าต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน เช่น การใช้ภาพที่น่าสนใจ การใช้เพลงที่อยู่ในกระแสความนิยมปัจจุบัน การใช้อุปกรณ์สื่อสารที่ผู้เรียนมีใกล้ตัวเช่น โทรศัพท์มือถือ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการเรียนหลักไวยากรณ์ก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีอุปนัย